

# jaarverslag

# 2019 2020



openbare basisschool Berg en Bos

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>8</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>8</b>
<b>VERDERE SCHOOLONTWIKKELINGEN</b>	<b>10</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>11</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2019-2020 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Dit jaar zal natuurlijk de boeken in gaan als een heel bijzonder schooljaar. Covid-19 heeft er voor gezorgd dat de school 10 weken gesloten is geweest, maar ook dat we voor het eerst 'onderwijs op afstand' hebben gerealiseerd. Leerkrachten hebben in enkele dagen het onderwijs op school, omgezet naar online onderwijs. Het afgelopen schooljaar heeft ook in het teken gestaan van een verbetering van de onderwijskwaliteit en het verder ontwikkelen naar een VVTO (Vroeg Vreemde Taal Onderwijs) school. ( Engels)

Ook dit schooljaar waren wij weer opleidingschool van de Stedendriehoek, en hebben er meer meerdere studenten van Saxion dit jaar hun stage weer op de Berg en Bosschool gelopen.

In dit verslag kunt u lezen waar het team afgelopen schooljaar hard aan heeft gewerkt.

Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag van u.

**Nanda Bolt-Schrijvers**

directeur Berg en Bosschool



# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

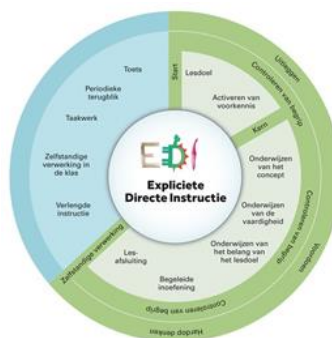
Ieder schooljaar maakt de school een ontwikkelagenda. Hierin staat beschreven aan welke doelen en onderdelen de school dat jaar gaat werken, of welke onderwerpen in ontwikkeling zijn. De ontwikkelagenda is opgesteld samen met het team, en ook heeft de MR hierin meegedacht.

De volgende punten zijn dit jaar speerpunten geweest:

1. Het verbeteren van de instructievaardigheden van alle teamleden door gebruik te maken van het EDI-model. ( Expliciete Directe Instructie) Dit is een instructiemodel dat er voor zorgt dat alle leerlingen op het juiste niveau instructie krijgen, volgens een vast stappenplan.
2. De kwaliteitsgebieden: Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitszorg op orde hebben volgens de inspectienormen.
3. Het tweede jaar van het driejarige VVTO-traject met behulp van Early Bird methodiek ( Vroeg Vreemde Taal Onderwijs-Engels)
4. Het ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor de kleuters en de ontwikkeling van kleuters goed volgen door middel van een goed volgmodel.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Wat heeft het opgeleverd?



## 1. Instructievaardigheden

Afgelopen schooljaar heeft een werkgroep EDI samen bekeken hoe het team een doorgaande lijn in instructie kan krijgen ( in alle groepen dezelfde werkwijze) en hoe deze vaardigheden verbeterd konden worden. De directeur heeft in alle groepen lessen bekeken en beoordeeld met behulp van het Bekwaamheidskompas. Dit is een instrument om de kwaliteit van de lessen en de instructie te beoordelen en de ontwikkelpunten vast te stellen. We hebben een onderwijsadviesbureau ingezet om de kennis en de vaardigheden bij het team te vergroten. Er zijn meerdere studiemiddagen geweest, en ook is er bij iedere leerkracht een lesobservatie gedaan. Daarna heeft iedere leerkracht een feedbackgesprek en adviezen gekregen.

## 2. Zicht op ontwikkeling

Twee kwaliteitsindicatoren, te weten: "Zicht op ontwikkeling' en 'kwaliteitszorg' hadden verbetering nodig. Deze kwaliteitsaspecten hebben te maken met hoe de school de zorg vastlegt en evalueert, maar ook of er voldoende wordt ingespeeld op verschillen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Handelingsgericht werken wordt op onze school ingezet als basis voor planmatig werken.

Hiervoor gebruiken wij het theoretisch kader van Handelingsgericht werken. ( Noëlle Pameijer 2017)

De HGW-cyclus bestaat uit de stappen: waarnemen-begrijpen en doelen stellen- plannen- realiseren-evalueren.



### 3. VVTO-Engels (Spaans)

In het schooljaar 2018-2019 is er gestart met het traject vroeg-vreemde-taal-onderwijs.

Dat betekent concreet dat we gaan inzetten op drie pijlers: taal onderwijs ( Engels in groep 1 t/m 8) , cultuur en internationalisering. Doel van het drie-jarige VVTO-traject is het behalen van het keurmerk VVTO, afgegeven door Nuffic en EarlyBird.

Het eerste scholingsjaar lag de nadruk voornamelijk op het aanleren en optimaliseren van de taal- en spreekvaardigheid van de leerkrachten, en kennis verwerven op het gebied van didactiek en tweede taal verwerving.

Dit schooljaar heeft het team het traject vervolgd met de cursus Advanced English. De leerkrachten is de “dual-focused-educational approach” aangeleerd, zodat zij ook vakoverstijgend lessen kunnen geven.

Verder hebben we onderzocht of het mogelijk is om de samenwerking aan te gaan met een VO-school om een tweede vreemde taal te kunnen aanbieden. Een aantal leerlingen spreekt al vloeiend Engels, en op deze manier zouden zij een andere vreemde taal kunnen leren. Dit is gelukt. Dit schooljaar heeft een docent Spaans een ochtend les gegeven op onze school.

We zijn gestart met twee kleine groepen. Een onderbouw- en een bovenbouwgroep. Deze lessen zijn bedoeld voor een zorgvuldig geselecteerd aantal leerlingen.



### 4. Invoeren volgmodel voor de kleuters

De onderbouw (groepen 1-2) zijn dit jaar gestart met werken vanuit de Leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind vanuit Parnassys. De leerkrachten kunnen precies per kind bijhouden welke leerdoelen ze beheersen, en aan welke doelen ze nog moeten werken.

De kinderen worden gevolgd op de gebieden taal, spel, rekenen en motoriek.

### Leer-en ontwikkelingslijnen jonge kind 4-7 jaar (JK)

Taal (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Beginnende geletterdheid	■	■	■	80%	■	■
Interactief taalgebruik	■	■	■	■	■	■

Spel (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Spel	■	■	■	■	■	■

Rekenen (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Tellen en getalbegrip	■	■	■	50%	■	■
Meten	■	■	50%	■	■	■
Meekunde	■	■	67%	■	■	■

Motoriek (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Grote motoriek	■	■	■	■	■	■
Kleine Motoriek	■	■	■	■	■	■



## SCORE EINDTOETS

De eindtoets voor groep 8, de Cito-toets in het laatste jaar van de basisschool, is dit jaar vanwege corona niet afgenomen. Het schooladvies dat de kinderen eerder dit jaar van hun leerkracht kregen, bepaalde nu naar welke middelbare school de leerlingen zijn gegaan.

## UITSTROOM NAAR VO

In onderstaande tabel staan de gegeven adviezen voor de groep 8 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 28 leerlingen vanuit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs gegaan. In alle gevallen is het advies van de school opgevolgd.

Door de nieuwe wetgeving op het gebied van de privacy is het niet meer mogelijk om de leerlingen te volgen in het voortgezet onderwijs.

Dit jaar zaten er 28 leerlingen in groep 8 die als volgt zijn uitgestroomd:

VMBO	1
VMBO/HAVO	3
HAVO	5
HAVO/VWO	5
VWO/gymnasium	10
	Totaal: 28



# VERDERE SCHOOLONTWIKKELINGEN

## Onderwijs op afstand/ online onderwijs

Vanaf 16 maart werden door de regering de scholen gesloten vanwege het Corona virus. Dat betekende dat het schoolteam in enkele dagen zich moest gaan voorbereiden op onderwijs op afstand. Alle groepen hebben het aanbod volledig digitaal gedaan. In eerste instantie werd het werk klaargezet via MOO (Mijn omgeving online), later is dit gekoppeld aan Google Classroom. De leerlingen kregen voor ongeveer 2-3 uur werk per dag. Dit varieerde van methodewerk (rekenen, taal en lezen) tot wat vrijere opdrachten gericht op wereldoriëntatie.(bovenbouw) Na twee weken werd er ook live instructie gegeven aan de kinderen via Google Meet.

Na de meivakantie mochten de kinderen weer met halve klassen starten op school. Wij hebben ervoor gekozen om de ene helft van de klas op maandag en donderdag naar school te laten komen, de andere helft op dinsdag en vrijdag. Op woensdag hadden de leerkrachten tijd om het online onderwijs verder in te vullen.

Tijdens deze periode mochten er zo min mogelijk externen in de school komen. We hebben er toen ook voor gekozen om met de een continuooster te gaan werken. Alle kinderen lunchten met hun eigen leerkracht en gingen daarna buitenspelen.

## Overgang naar 5-gelijke-dagenmodel

In mei heeft de MR een online ouderpeiling gehouden over het voortzetten van het continuooster, en het aanpassen naar een 5-gelijke-dagen model. Bijna 90% van de ouders die de enquête hadden ingevuld, kozen voor voortzetting van dit rooster.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 gaan alle groepen (1-8) 5 dagen in de week naar school van 8.30 tot 14.00 uur.

Dat betekende dus dat we afscheid hebben genomen van de Stichting TSO en dat de kinderen komend schooljaar niet meer hoeven te betalen voor het overblijven.

## Studiereis

In de herfstvakantie zijn de directeur en twee collega's op studiereis geweest naar Californië. Deze reis stond in het teken van tweetaligheid en een andere manier van rekenonderwijs geven. Zij hebben daar twee basisscholen bezocht, maar ook lezingen op universiteiten bijgewoond. Er is daar enorm veel inspiratie opgedaan op het gebied van kwalitatief goed onderwijs, tweetaligheid in het onderwijs

en rekenonderwijs.

Met El Sol ( excellent primary school) zijn nog contacten, en hopen we in de toekomst meer mee te gaan samenwerken.



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Afgelopen jaar is er door het hele team hard gewerkt om er een goed en succesvol jaar van te maken. Het team is heel druk geweest om met elkaar te bepalen wat en hoe we de komende jaren het onderwijs willen invullen, onder andere op het gebied van instructie, aanbod van leerstof en het vak Engels en rekenen. Daar zullen het komende schooljaar dan ook zeker stappen van te zien zijn. Ook zal komend schooljaar het Ouderportal worden opengezet, zodat informatie en resultaten zichtbaar wordt voor de ouders.

Ook dit schooljaar hebben we drie projecten door de hele school heen gedaan. Een kunstproject, een muziekproject ( met o.a. veel gastlessen) en een project over gezonde voeding. Dit project sloot weer mooi aan bij het project EU-schoolfruit. Ook voor komend schooljaar staan er weer drie projecten gepland op het gebied van kunst en cultuur, natuur en internationalisering.

Komend schooljaar gaan wij verder op de ingeslagen weg. Dat wil zeggen: zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, en dus blijven werken aan onderwijsverbetering en vernieuwing. Vanaf september start het derde jaar van Vroeg Vreemde Taal Onderwijs ( Engels) en zal het team komend schooljaar scholing krijgen op het gebied van HB(hoogbegaafdheid) en gaan werken met weektaken vanaf groep 4.

Het team ( met een aantal nieuwe collega's) zal komend jaar vol enthousiasme en professionaliteit werken aan het onderwijs op de Berg en Bosschool, waarbij de samenwerking met ouders als een heel belangrijk onderdeel wordt gezien.

Ons motto "Fijn leren op De Berg en Bosschool" zullen we ook komend schooljaar weer als uitgangspunt houden.

