

Openbare Basisschool Berg en Bos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Berg en Bos.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Berg en Bos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Berg en Bos
Soerenseweg 105
7313EJ Apeldoorn

☎ 0553552394
🌐 <http://www.bergenbosschool.nl>
✉ bergenbos@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eddy Meijer	bergenbos@leerplein055.nl

De directeur is op maandag t/m donderdag aanwezig op school en bereikbaar via 055-3552394.

Schoolbestuur

Leerplein 055
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026
206

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

High Performing School

Thematisch onderwijs d.m.v. NKC

Veel aandacht voor rekenen, taal en lezen

Prachtig monumentaal pand in een bosrijke omgeving

Groen, uitdagend schoolplein

Missie en visie

Op Berg & Bos gaan we ervan uit dat iedereen kan leren (op zijn eigen tempo); onze verwachtingen van de leerlingen zijn hoog.

Onze visie:

Sinds 2023 zijn wij een High Performing School. Een High Performing School is een school die zich inzet voor goed onderwijs, op basis van wetenschappelijk onderzoek, een professionele leergemeenschap en een cultuur van continue verbetering, zodat alle leerlingen de kans krijgen om te groeien en te leren.

Op Berg & Bos krijgt je kind thematisch en effectief onderwijs en vormt kennis de belangrijkste basis. De kenmerken van ons onderwijs:

- Veel aandacht voor taal, rekenen en lezen;
- Thematisch en effectief;
- Kennis als belangrijke basis;
- Duidelijke en effectieve instructies.

Kennis komt voor vaardigheden

Ongeacht wat je later wordt als je groot bent, je moet goed kunnen lezen, rekenen en schrijven. Kennis komt voor vaardigheden en vormt de basis van ons onderwijs.

Op Berg & Bos staan de basisvaardigheden centraal. Kennis vormt de basis voor het leren en denken van kinderen; dit stelt ze vervolgens in staat om vaardigheden te ontwikkelen zoals begrijpend lezen, kritisch denken of problemen oplossen. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De instructieprincipes van **Rosenshine** en expliciete directe instructie (**EDI**) staan hierbij centraal.

Ook gedrag is een vaardigheid en niet alle kinderen krijgen van huis uit dezelfde kennis mee. Hoe we op Berg & Bos met elkaar omgaan, is in ons onderwijsprogramma verweven; de leerkrachten geven duidelijk aan wat ze van de leerlingen verwachten en ook waarom. De afspraken die we maken gelden voor en door de hele school.

Leren op basis van thema's

Onze schoolvisie en het Nederlands Kennis Curriculum (**NKC**) gaan heel mooi samen; Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. In de NKC thema's wordt eerst gewerkt aan kennisopbouw, om deze kennis vervolgens toe te passen in betekenisvolle contexten. Een vaardigheid als lezen met begrip, kritisch of creatief denken of problemen oplossen hangt altijd samen met kennis over een specifiek onderwerp.

Kennis opbouwen in het NKC gebeurt cumulatief door de thema's tweejaarlijks te laten terugkomen. Stap voor stap leren kinderen meer over samenhangende onderwerpen; de informatie en de context worden steeds iets complexer en kinderen worden uitgedaagd tot het leggen van verbanden tussen onderwerpen. De kennis- en toepassingsdoelen van het NKC zijn geclusterd binnen verschillende thema's en ze zijn gekoppeld aan de **duurzame ontwikkelingsdoelen** van de VN.

Wanneer we met de hele school werken aan hetzelfde thema, bouwen we aan een gedeelde kennisbasis en woordenschat, we creëren een taalgemeenschap. Dit vergroot de kans op gesprekken over dit thema thuis of op het schoolplein, en dus op nog meer leerervaringen.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Het komt veelvuldig voor in het dagelijks leven en steeds vaker wordt Engels gebruikt als voertaal. Het komende schooljaar gaan we ons richten op een nieuwe methode voor Engels, zodat we een doorgaande, cyclische, leerlijn Engels hebben. Hierdoor kunnen we doelgericht toewerken naar een dusdanig niveau van Engels, dat de leerlingen aan het eind van de basisschool in staat zijn:

- Een gesprekje in het Engels te voeren met leeftijdsgenoten;
- Engels te kunnen schrijven-mailen met leeftijdsgenoten;
- Engelstalige teksten te kunnen begrijpen op het niveau van leeftijdsgenoten;
- Het Engels als communicatiemiddel in de internationale projecten en wereldoriëntatie te kunnen gebruiken. Natuurlijk op het niveau dat de kinderen op dat moment hebben.

Vakmanschap van de leerkracht

Al die kennis komt niet vanzelf, daar is het vakmanschap van een leerkracht voor nodig. Onze school is een professionele gemeenschap, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. Leerteams zijn continu bezig met het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Identiteit

Bij Leerplein055 streven we naar zo inclusief mogelijk openbaar onderwijs. We worden gedreven door de gedachte dat iedere leerling welkom is en erbij hoort. Wij geven elke leerling de kansen die het nodig heeft om kennis en vaardigheden te verwerven en om zich sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle leerlingen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Op OBS Berg & Bos is iedere leerling welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere schoolloopbaan. Jonge kinderen leren de wereld om hen heen ontdekken door te spelen en te doen. Ons aanbod is daarom gericht op een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat.

Spelend leren en ontdekken

Wij werken met thema's die aansluiten bij de beleidswereld van het kind. Binnen deze thema's besteden we doelgericht aandacht aan:

- Taal- en rekenontwikkeling: Op een speelse manier maken de kinderen kennis met letters, cijfers en begrippen.
- Sociaal-emotionele vaardigheden: Samenspelen, delen en weerbaarheid.
- Motoriek: Zowel de grove motoriek (buitenspel en gym) als de fijne motoriek (knippen, tekenen, bouwen).

Observatie en overgang

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet via observaties en een leerlingvolgsysteem voor het jonge kind. Zo zorgen we voor een beredeneerd aanbod dat aansluit bij wat elk kind nodig heeft. In de loop van groep 2 bereiden we de kinderen stap voor stap voor op de overgang naar het meer formele leren in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wettelijk is vastgelegd dat de kinderen van groep 1-8 minimaal 7520 uur naar school gaan in 8 jaar. De kinderen maken op de OBS Berg & Bos op jaarbasis minimaal de wettelijke vereiste van 940 uur per jaar. Wij hanteren het vijf gelijke dagen model waarbij de leerlingen alle dagen van 8.30-14.00 uur op school zijn.

Het aanbod rekenen

Op OBS Berg & Bos gebruiken we voor ons rekenonderwijs de methode Pluspunt. In alle groepen staat er dagelijks een blokperiode rekenen op het rooster in de ochtend, waarin de focus volledig ligt op instructie en oefening. De leerlijnen sluiten volledig aan op de kerndoelen van het primair onderwijs.

Onze doelen en ambitie voor rekenen

De afgelopen twee jaar hebben onze rekenopbrengsten van de doorstroomtoets onder onze eigen ambitie en de landelijke inspectienorm (signaleringswaarde) gelegen. Te weinig leerlingen scoorden het gewenste streefniveau (1S). Dit is aanleiding om gericht daaraan te werken in het Schooljaarplan middels het traject EDI. We streven naar de volgende doelen voor de eindopbrengsten op rekenen in de komende drie jaar:

Minimaal 100% van de kinderen behaalt het fundamentele niveau 1F voor rekenen.

We groeien toe naar een uitstroom van minimaal 70% van de kinderen op streefniveau 1S. Nu zitten we op een gemiddelde van 67,2%.

Op de tussentijdse toetsen in de groepen 3 tot en met 7 sturen we erop dat het gemiddelde behaalde resultaat in lijn is met ons uitstroomdoel.

Hoe we hieraan werken (Onze didactische aanpak bij rekenen)

Om deze doelen te bereiken, werken we op schoolniveau heel gericht aan de volgende onderdelen:

Doelgerichte instructie: Al onze leerkrachten worden getraind in het geven van een goede les volgens de kwaliteitskaart die gebaseerd is op het Expliciete Directe Instructiemodel. Elke rekenles start met het activeren van voorkennis en een helder lesdoel.

Formatief handelen en verlengde instructie: Al gedurende de instructie verzamelt de leerkracht informatie over het leerproces van de kinderen. Kinderen die de lesstof al begrijpen worden vroeg gesignaleerd en krijgen uitdagende werk. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie aan de instructietafel. Kinderen kijken hun eigen werk na. Aan het eind van de les wordt geëvalueerd op het proces (hoe is er gewerkt) en op het doel (wat kennen/kunnen de kinderen nu beter of willen ze nog leren/oefenen?).

Zicht op de ontwikkeling bij rekenen

Zorgsignalen worden genoteerd in het logboek in de groepsmap zodat we een vervolgactie kunnen inplannen. We monitoren de voortgang aan het eind van een rekenblok via de methode-toetsen. Tweemaal per jaar analyseren we de halfjaarlijkse methodeonafhankelijke resultaten op groeps- en schoolniveau (HGW-leerteams) en tweemaal per jaar doen we een tussentijdse evaluatie op basis van in de lessen opgehaalde informatie (formatief handelen en observaties) en de methode gebonden toetsen. Als een kind of een specifieke groep achterblijft op de groeicapaciteit, plannen we een interventie.

Vakgebied	Wettelijke norm	23-24	24-25	25-26	3-jaars gemiddelde
Rekenen-wiskunde	1F: 85%	100%	100%	97,0%	91,8%
	1S: 61,9%	87,5%	61%	53%	67,2%

Begrijpend lezen

Ons aanbod

Voor het aanleren van vaardigheden van begrijpend lezen maken wij gebruik van de methodiek close-reading. Dit is een vorm van leesdidactiek waarbij leerlingen van groep 1 t/m 8 een uitdagende, complexe tekst meerdere keren lezen. In drie sessie wordt telkens een specifiek leesdoel gehanteerd. Elke sessie duurt daarbij 30 tot 45 minuten.

Sessie 1: Wat staat er? - begripsvorming

Sessie 2: Hoe staat het er? - analyse en tekststructuur/feiten verzamelen

Sessie 3: Waarom staat het er zo? - diepere betekenis en doel/functie van de tekst.

Onze doelen en ambitie

De opbrengsten van de doorstroomtoets liggen voor begrijpend lezen op 1F en 2F niveau ruim boven de landelijke inspectienorm en het landelijk gemiddelde.

Onze doel is het behouden dat 100% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt voor begrijpend lezen en het behouden of verhogen van het aantal leerlingen dat streefniveau 2F niveau behaalt.

Vakgebied	Wettelijke norm	23-24	24-25	25-26	3-jaars gemiddelde
Lezen	1F: 85%	100%	100%	100,0%	100%
	2F: 61,9%	95,8%	89%	94,0%	93%

Hoe we hieraan werken

Om de bovenstaande doelen te bereiken gebruiken we de didactische principes voor close-reading:

- Herhaald lezen met wisselende focus: Leerlingen lezen een tekst in meerdere sessies (bijvoorbeeld drie keer). De eerste keer gaat over het algemene verhaal of onderwerp, de tweede keer over de structuur en woordkeuze van de auteur, en de derde keer over de diepere betekenis en de mening van de lezer.
- Werken met rijke, complexe teksten: De teksten zijn authentiek, uitdagend en bevatten nieuwe woorden en structuren, waardoor de lezer wordt gedwongen zich in te spannen om de tekst te doorgronden.
- Tekstgericht werken: Antwoorden op vragen en analyses moeten altijd in de tekst worden aangewezen. Leerlingen leren bewijzen voor hun interpretatie te halen uit specifieke zinnen en alinea's.
- Actieve verwerking: De teksten worden fysiek bewerkt. Leerlingen gebruiken markeerstiften, maken aantekeningen en formuleren eigen vragen.
- Samenwerking en klassengesprek: Begrip ontstaat mede door interactie. Leerkrachten voeren dialogen met en tussen de leerlingen over de tekst om meningen en interpretaties uit te wisselen.
- Minimale voorkennis vooraf: In plaats van de hele achtergrond van een onderwerp al weg te geven, bouwen leerlingen hun kennis juist op door de tekst secuur te ontleden.

Daarnaast wordt Close-reading ook geïntegreerd binnen de NKC thema's.

Taalverzorging

Ons aanbod

Op OBS Berg en Bos werken we vanaf groep 3 met de lees- en spellingsmethodiek van Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén (ZLKLS) en vanaf groep 4 met de taalmethode Taal Actief. ZLKLS spelling wordt aangevuld met Staal. Deze methodes sluiten aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en bieden een doorgaande opbouw van groep 3 tot en met groep 8. Binnen taalverzorging werken kinderen aan spelling, grammatica en interpunctie. In alle groepen wordt technisch lezen en spelling aangeboden via de didactische methodiek van Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén.

Onze doelen en ambitie

De opbrengsten van de doorstroomtoets liggen voor taalverzorging op het niveau boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde. Er is echter wel sprake van een trendbreuk ten aanzien van het 2F niveau.

Ons concreet meetbare doel gaat dan ook zijn dat 80% van onze groep 2F behaald op de doorstroomtoets.

Vakgebied	Wettelijke norm	23-24	24-25	25-26	3-jaars gemiddelde
Taalverzorging	1F: 85%	100%	100%	100%	100%
	2F: 61,9%	79,2%	72%	63%	71,4%

Hoe we hieraan werken

Om de spellingresultaten structureel omhoog te brengen zal het team onder leiding van externe trainers, de taalcoördinator en de Kwaliteitscoördinator het ingezette EDI-traject in schooljaar -26-27 gaan uitbreiden naar taalverzorging.

Kinderen die de stof beheersen zullen vanaf schooljaar 26-27 gaan werken met Staal Spelling Plus. De spellingvaardige leerlingen kunnen met extra uitdagend werk aan de slag in dit plusschrift. Op maandag en woensdag doen de kinderen gewoon met de instructies en de les mee. Op de andere dagen gaan zij zelfstandig aan de slag.

Burgerschap

Ons aanbod

We bieden burgerschapsonderwijs dat doelgericht, samenhangend en afgestemd is op onze leerlingen aan de hand van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) om structureel vorm te geven aan de wettelijke burgerschapsopdrachten. Het NKC biedt in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 een kennisbasis over de basiswaarden van participeren in een democratische rechtsstaat. Dit krijgt vorm in samenhangende thema's die tweejaarlijks de kennis cumulatief opbouwen (op de kennis van vorige jaren). Om leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties te laten ontwikkelen die nodig zijn voor het samenleven in een democratische rechtsstaat, wordt door leerlingen, binnen de thematische aanpak van het NKC, kennis op verschillende manieren en in verschillende contexten toegepast. Leerlingen worden hierdoor gestimuleerd zelf na te denken en te acteren rondom burgerschap. Daarmee stimuleren wij leerlingen zelf verantwoordelijk te worden voor het gebruiken en hanteren van de kennis in de Nederlandse, democratische rechtsstaat en samenleving.

Onze doelen en ambities

In schooljaar 26-27 zullen er twee nieuwe thema's ontwikkeld worden en twee thema's worden herschreven. Het herschrijven van de thema's waarborgt het inspelen op actuele ontwikkelingen en biedt ons de mogelijkheid om meer vakken te integreren. Zowel taal als Engels zullen, op termijn, geïntegreerd gaan worden binnen NKC.

Twee keer per jaar wordt de monitor sociale veiligheid (Leerling in beeld) afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Aan de hand van deze afname maken de leerkrachten een analyse, gaan in gesprek met leerlingen en stemmen hun aanpak af op de behoefte van de leerling/groep. De monitor sociale veiligheid laat een positieve score zien. Ons dit doel is om dit te behouden. Onze ambitie is om de score te verbeteren en sociale veiligheid een terugkerend thema te laten zijn bij de leerlingenraad.

Hoe we hieraan werken

Aan de basis van het NKC staan kennisdoelen, gerelateerd aan onze visie dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Hierin zijn de kenniselementen opgenomen die nodig zijn voor leerlingen om de kerndoelen, en daarmee burgerschapsdoelen te behalen. De vaardigheden komen in het NKC aan bod door middel van toepassingsdoelen. Alle toepassingsdoelen staan altijd in samenhang met eerder verworven kennis. Toepassingsdoelen hebben een veelzijdig karakter. Ze dienen niet alleen als wijze om kennis te laten oefenen door leerlingen, maar ook om leerlingen hun (burgerschaps)kennis te leren toepassen in verschillende contexten en in relatie tot de ander. Hierdoor ontwikkelen ze ook een passende houding. Leerlingen leren namelijk kennis op verschillende manieren in verschillende contexten in te zetten en worden daarmee gestimuleerd een attitude hiernaar te ontwikkelen. Daarnaast is er niet alleen samenhang is met de wereld oriënterende doelstellingen, maar ook met doelen vanuit mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en kunstzinnige oriëntatie.

Net als bij rekenen passen we hier de cognitieve leertheorie toe: concepten als 'democratie', 'vooroordelen' of 'grondrechten' worden eerst expliciet door de leerkracht uitgelegd en verduidelijkt met concrete voorbeelden. De leerkrachten fungeren hierbij continu als rolmodel in hun eigen gedrag en communicatie.

Als uit de monitor sociale veiligheid of de dagelijkse observaties blijkt dat er signalen zijn van van groepsbrede onrust of individuele uitval op het gebied van sociale vaardigheden zetten we direct gerichte, kortdurende groepsinterventies in. Deze worden samen met de kwaliteitscoördinator, en waar nodig de directeur, gemonitord. In alle gevallen worden ouders betrokken bij het proces.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Naschoolse schilderlessen
- Naschoolse schaaklessen
- Schoolsport door deelname aan toernooien



2.2 Het team

Directeur

De directeur is de drijvende kracht achter de visie van onze school. Met een scherp oog voor onderwijskwaliteit en een veilige leeromgeving, geeft de directeur dagelijks leiding aan ons team. Binnen de kaders van de overheid en het bestuur zorgt de directeur ervoor dat alle randvoorwaarden aanwezig zijn om onze ambitie — steengoed onderwijs voor ieder kind — waar te maken. De directeur verbindt leerkrachten, ouders en externe partners om samen te bouwen aan een school waar we trots op zijn.

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Wij geloven dat goed onderwijs de beste basis is voor elk kind. Onze kwaliteitscoördinator speelt hierin een centrale rol door leerkrachten te begeleiden in hun vakmanschap. Het doel is om de lessen in de klas zo sterk te maken dat extra ondersteuning buiten de klas minder vaak nodig is. De KC-er is een sparringpartner voor leerkrachten en ouders om samen te kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien, waarbij we altijd uitgaan van kansen aan de voorkant en passende hulp waar dat echt nodig is.

Groepsleraar

De groepsleerkracht is het hart van de klas en de motor achter het leerproces. Elke dag zet de leerkracht zijn of haar vakmanschap in om inspirerende lessen te geven en een fijn, veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen durven te groeien. Omdat de leerkracht uw kind dagelijks ziet, is hij of zij de expert op de ontwikkeling van de groep en het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Samen met u zorgt de leerkracht voor een sterke basis, zodat ieder kind met plezier en zelfvertrouwen kan leren.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent biedt ondersteunend onderwijs aan de kinderen, ter bevordering van de ontwikkeling. Dit gaat in goed overleg met de leerkracht van je kind en met de kwaliteitscoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische Spel en beweging/
en bewegingsonderwijs
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Wij hechten er veel waarde aan dat de kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met de leerkrachten. Door ziekte, verlof, parttime medewerkers en door de inzet van stagiaires kan het zijn dat de leerlingen te maken hebben met meerdere leerkrachten voor de groep. Onze school maakt gebruik van PON, de invalpool voor primair onderwijs voor vervanging van de vaste leerkrachten. Soms is er geen vervanger en moeten we creatief zijn in het zoeken naar oplossingen. Alleen in het uiterste geval kan er sprake zijn van lesuitval. Ouders worden dan altijd vooraf op de hoogte gesteld. Onze school blijft verantwoordelijk voor een passende oplossing voor de leerlingen die niet naar huis kunnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Mam's (inpandig)* en *Basker*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door middel van (toets)resultaten, observaties en evaluaties brengen we in kaart waar verbeteringen nodig zijn. Op basis van deze bevindingen nemen we gerichte maatregelen om de onderwijskwaliteit te versterken. Dit proces van continue kwaliteitszorg zorgt ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de ambities van de school.

Doelen in het schoolplan

Onze school maakt iedere vier jaar een schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de School voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school.

Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

- In juni 2027 bereikt 70% van groep 8 het referentieniveau 1S op het gebied van rekenen
- In juni 2027 bereikt 80% van groep 8 het referentieniveau 2F op het gebied van taalverzorging
- In juni 2027 heeft het team 4 NKC thema's uitgewerkt waardoor burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en afgestemd is op onze leerlingen.
- In schooljaar 2026-2027 pakken we de verbeterpunten uit de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en medewerkers op en streven naar een tevredenheid van minimaal 7,7 op beide onderdelen in 2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school bereiken we onze doelen door een integrale aanpak waarin samenwerking, evaluatie en continue verbetering centraal staan. Onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers werken nauw samen om een stimulerende, veilige leeromgeving te creëren waarin iedere leerling optimaal kan groeien.

Regelmatige evaluaties en open communicatie met ouders maken het mogelijk om onze onderwijsdoelen—concreet en haalbaar te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Vanaf het schooljaar 2025-2026 voldoen wij aan de nieuwe wettelijke vereisten door het schoolondersteuningsprofiel (SOP) als onderdeel van de schoolgids op te nemen. In dit profiel leggen wij vast welke extra ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het SOP sluit naadloos aan bij ons school plan en wordt, in samenspraak met het team en het bestuur, door de directie vastgesteld en minimaal eens per vier jaar herzien. Tevens wordt het SOP ter advisering voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen - dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer je je kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met de ouders of onze school goed aansluit bij wat het kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we altijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig - dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan.

Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1- Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 - Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 - Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De KC'er en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning-intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd

in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heb je zorgen over de ontwikkeling van je kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder: "Samen de juiste stappen zetten" -A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband: www.swvapeldoornpo.nl/ouders

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind ontvangt. Daarom betrekken we ouders actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we ouders op de hoogte van de voortgang,

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Gezond en veilig opgroeien in Apeldoorn

In Apeldoorn is er passende ondersteuning en, waar nodig, hulp voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor u en uw gezin.

Het CJG: voor al uw vragen over opvoeden en opgroeien

CJG Apeldoorn heeft vier locaties in Apeldoorn. Er is altijd een locatie in de buurt waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. U kunt binnenlopen voor informatie en advies of stel uw vraag telefonisch. De professionals van het CJG bieden hulp op maat die u en uw kind verder helpt.

Naast deze locaties zijn CJG-medewerkers ook regelmatig op school. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprek uur. Ook kan de doktersassistent van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen geven.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Van baby tot tiener, maar ook tijdens de basisschoolperiode wordt uw kind een aantal keer uitgenodigd voor een controle op het CJG.

Uw kind krijgt bijvoorbeeld een uitnodiging in het jaar dat het vijf jaar wordt. U ontvangt deze uitnodiging en vragenlijsten via Mijn Kinddossier. Tijdens het bezoek meet en weegt de jeugdverpleegkundige uw kind. Zij bespreekt ook de groei, ontwikkeling en gezondheid. Daarnaast test zij de ogen en oren, is er ruimte om vragen te stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling te delen. Als dat nodig is, maken we een nieuwe afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van het CJG.

Rond het elfde jaar krijgt u opnieuw een nieuwe uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ook dan meten en wegen we uw kind. We nemen de tijd om uw vragen of zorgen te bespreken. Samen praten we over de veranderingen die horen bij de puberteit.

Vaccinaties

Wanneer uw kind vijf jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd ontvangt uw kind een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Dit zijn twee vaccinaties. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie vindt u op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Of maakt de leerkracht zich zorgen? Vraag dan gerust via de Kwaliteitscoördinator (KC'er) van school advies aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige van het CJG. Zij kijken samen met u en uw kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met ons. U kunt ook altijd met een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Onze school blijft verantwoordelijk voor een zieke leerling, dit is vastgelegd in de wetten op het Passend Onderwijs

Contactgegevens:

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

2e Wormenseweg 80 (begane grond)

7331 VG Apeldoorn

088-0931880 ozl.info@ijsselgroep.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Verschillende inzichten, zoals bijvoorbeeld observaties en toetsresultaten, worden gebruikt om het lees- en spellingonderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Nadat de resultaten bekend zijn, worden deze geanalyseerd. Hoe komt het dat leerlingen deze resultaten laten zien en wat kunnen we eraan doen om de resultaten te borgen of te verbeteren, zijn essentiële vragen om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. De uitkomsten van deze analyse worden ingezet om het lees- en spellingonderwijs vorm te geven en leerlingen – waar nodig – hulp op maat te geven. Hiervoor kunnen ook de onderwijsassistenten worden ingezet.

Basisscholen binnen Leerplein055 hebben afspraken gemaakt over de manier waarop ze omgaan met kinderen met leesproblemen. Uitgangspunt hierbij is het Protocol Leesproblemen en dyslexie, zoals dat is vastgesteld door het Expertisecentrum Nederlands. Meer informatie over leesproblemen en dyslexie is op school beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator
- brugfunctionaris (extern)

De brugfunctionaris speelt een belangrijke rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en ondersteunt ouders en leerkrachten. De brugfunctionaris fungeert als een verbindende schakel tussen school, gezin en de omgeving, en helpt bij het wegnemen van drempels die een kind kunnen belemmeren in zijn of haar ontwikkeling

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van leren is er een externe leerondersteuner die leerlingen op school komt helpen hun leerdoelen te bereiken. Dit kan op verschillende manieren, zoals individuele begeleiding, het aanbieden van extra oefenmateriaal, of het aanpassen van de leeromgeving. Het doel is om leerlingen te helpen hun zelfvertrouwen te vergroten, leerachterstanden in te halen en hun leerproces te optimaliseren.

Hoogbegaafd... En dan? Groep 9!

Binnen onze school hebben we extra aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid.

We houden de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. De leerkracht signaleert meer- en hoogbegaafdheid vroegtijdig en biedt binnen de klas verrijkings- en verdiepingsmateriaal. We stemmen af op de onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt een individueel leertraject opgesteld, in overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en eventueel externe specialisten. De school streeft ernaar om alle leerlingen uit te dagen en hun talenten tot bloei te laten komen. Vanaf

groep 5 is het mogelijk dat een leerling met een grote ontwikkelingsvoorsprong deelneemt aan groep 9. Dit is een bovenschoolse groep voor de leerlingen van de scholen van Leerplein055 die meer- of hoogbegaafd zijn. De aanmelding gaat via de kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (gr. 3 t/m 8)

Twee keer per week volgen de leerlingen 45 minuten bewegingsonderwijs. Dit wordt aangeboden door een vakleerkracht (groepen 3 t/m 8).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een gymzaal

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken.

Uiteraard willen wij met u meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor uw kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een leerling, waarbij een leerling medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen.

Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij stellen ons tot doel dat alle kinderen in de bus zitten en blijven zitten. Daarmee bedoelen we dat alle kinderen alle leerdoelen halen op de basisvakken en wanneer dat niet zo is, dat het onze taak is om ze er weer bij te krijgen. Wij gaan Mastery Learning inzetten als didactisch instrument om dit te bereiken. Leerlingen die achterlopen ontvangen de extra ondersteuning die zij nodig hebben om weer op niveau te komen (pre-teaching, verlengde instructie, bijles onder schooltijd). Ook voor sterke leerlingen geldt dat wij extra diepgang en toepassing aanbieden op een hoog niveau. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

In schooljaar 2025-2026 hebben we een leerlingenraad ingericht, zodat zij actief betrokken worden bij ontwikkelingen in het beleid van de school. De leerlingenraad bestaat uit kinderen van de groepen 5 t/m 8, die democratisch gekozen worden. De leerlingenraad komt gemiddeld 6x per schooljaar bij elkaar.

Bij de ondersteuning aan kinderen die ander aanbod nodig hebben wordt de desbetreffende leerling betrokken bij de evaluaties en vervolgspraken. Dit kan met de leerkracht zijn en waar nodig gezamenlijk met de kwaliteitscoördinator.

Extra informatie

nvt

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen brengen veel tijd door op school en daarom is school bij uitstek een geschikte plek om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat. Het leren van sociale vaardigheden gaat met vallen en opstaan. Leerlingen worden op een eenduidige wijze vanaf de start van hun schoolloopbaan begeleid. Er is bij de leraren en kinderen aandacht voor:

- De fases van groepsvorming
- Schoolklimaat en rust
- Routines: regelmaat en structuur
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Wij richten in ons aanbod oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

Wij hebben er bewust voor gekozen om niet te werken met een vaste methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken op school met routines en vinden het belangrijk dat leraren actief kunnen inspelen op specifieke gebeurtenissen in de klas, omdat iedere groep andere behoeften heeft (zie pagina 30: 'Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten').

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Twee keer per jaar monitoren we het sociaal emotioneel leren en de sociale veiligheid van de leerlingen via Leerling in Beeld, een module in ons leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. Zowel de leerkracht als de kwaliteitscoördinator analyseren en interpreteren de resultaten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Milca Hoogsteden	mhoogsteden@leerplein055.nl
Anti-pestcoördinator	Maarten Aldershoff	maldershoff@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met de ouders en een veilig pedagogisch- en didactisch klimaat staan hoog in ons vaandel. We vinden het belangrijk dat ouders zich gezien en gehoord voelen. We willen graag een plezierige samenwerking met ouders gericht op het onderwijsleerproces van de kinderen.

De Leerplein055 scholen maken gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen korte berichten geplaatst worden, foto's of video's in een beveiligde omgeving worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Denk hierbij aan het inschrijven voor activiteiten of het melden van absentie.

Uitgangspunten voor het gebruik van de Parro app:

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen, dan hun eigen kinderen, vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Weest u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

We hanteren graag de volgende uitgangspunten:

- Ik behandel leerlingen, ouders en Leerplein055-medewerkers begripvol en respectvol. Ik ben professioneel, onbevooroordeeld en eerlijk naar de ander;
- Ik ben me bewust van mijn taalgebruik;
- Ik houd mij verre van roddel en geef daar geen gelegenheid toe;
- Ik accepteer geen dreigende houding, schelden en/of agressief gedrag;
- Ik plaats of deel geen lasterlijk, grof, obscene of bedreigend materiaal via de Parro-app;
- Ik verspreid geen vertrouwelijke en/of schadelijke informatie over leerlingen, ouders/verzorgers of Leerplein055-medewerkers;
- Ik maak zaken bespreekbaar aan het juiste adres en benader de juiste persoon om een afspraak te maken als ik iets wil bespreken;
- Ik zorg dat de inloggegevens voor de app alleen voor eigen gebruik beschikbaar zijn en niet worden gedeeld met derden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk jaar starten we het schooljaar met een startgesprek (kind-ouder-leerkracht). Het inplannen van deze gesprekken gaat via Parro. Ouders kunnen zelf inschrijven op de tijden die de leerkracht heeft opengezet. In het startgesprek maakt de leerkracht samen met de ouders een communicatieplan op maat. Welke gesprekken-contactmomenten zijn in het belang van het kind nodig? Dat kan per kind dus verschillend zijn.

Heb je tussentijds behoefte aan een gesprek, dan kun je natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht van je kind (via Parro kan dat op een makkelijke manier).

Veel informatie wordt regelmatig gecommuniceerd via de Parro-app. Ziekmeldingen kunnen ook via de Parro-app worden gedaan. Ook kunnen ouders 's morgens even een kort berichtje sturen naar de leerkracht.

Onze leerkrachten geven les tussen 8.30 en 14.00 uur. Zij zullen dan geen berichten of mails beantwoorden. De leerkrachten houden pauze van 14.15 - 14.45 uur.

Gescheiden ouders: hoe gaat school hiermee om?

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften. Heb je aanvullende vragen over dit onderwerp, neem dan contact op met de directeur van de school. (Protocol 'niet samenwonende ouders' is op school aanwezig)

- Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

- In- en uitschrijving

De inschrijving (of uitschrijving) van een kind op school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Als de school weet of vermoedt dat de inschrijving wordt gedaan door een gescheiden ouder, doet de school er goed aan te onderzoeken of de andere ouder het eens is met de inschrijving. Indien de school weet of behoort te weten dat de andere met het gezag belaste ouder niet op de hoogte is van deze inschrijving of het daar niet mee eens is, mag het bevoegd gezag de inschrijving niet accepteren. De ouder moet dan eerst zorgen voor (vervangende) instemming van de andere ouder om de leerling in of uit te kunnen schrijven.

Indien slechts een van de ouders is belast met het ouderlijke gezag, kan het bevoegd gezag volstaan met de handtekening van de ouder die belast is met het gezag. Het bevoegd gezag kan de inschrijving van de leerling in dit geval ook accepteren als de ouder zonder gezag niet instemt met de inschrijving.

- Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit moet worden gezien als een actieve informatieplicht. Scholen moeten dus zelf het initiatief nemen. We zullen in de basis de ouders gezamenlijk informeren, zodat de communicatiestroom eenduidig is. Oudergesprekken over de voortgang van het kind voeren we dan ook in het bijzijn van beide ouders. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mag de school er in beginsel op vertrouwen dat indien een van hen als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen.

- Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties (schoolrapport). De school is niet verplicht om

een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Klachtenregeling

Bij elke organisatie waar mensen samenwerken, kunnen er soms problemen ontstaan. Vaak worden deze problemen snel en goed opgelost. Toch kan het voorkomen dat je als ouder een klacht hebt.

We vinden het belangrijk dat je je gehoord voelt en nemen alle klachten serieus. Om samen naar een passende oplossing te zoeken, hebben we een klachtenprocedure opgesteld.

Heb je een klacht?

- Bespreek je klacht eerst met de leerkracht van je kind;
- Als er geen oplossing gevonden is, kun je met je klacht terecht bij de directeur van onze school;
- De interne of externe contact vertrouwenspersoon kan het proces ondersteunen. Onze interne vertrouwenspersoon is: **Milca Hoogsteden**. Zij is fysiek op school aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. In de school hangt een foto van de vertrouwenspersoon en in het begin van het schooljaar stelt ze zichzelf in elke groep voor aan de leerlingen. Onze externe vertrouwenspersoon is: **Abelien Visser** Telefoon: 06 23 89 84 59 (Door op de namen te klikken kom je bij het mailadres van deze personen).

Komen jullie er samen niet uit?

Leerplein055 beschikt over een eigen **klachtenregeling** en is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klassenouder
- Sportactiviteiten
- Rijden en begeleiden bij excursies en uitstapjes

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolse zaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR van de school is bereikbaar via mrbergenbos@leerplein055.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschap (GMR) Leerplein 055

Personeel en ouders van Leerplein055 kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt. Op schoolniveau is dat een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is dat de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is voor alle school-overstijgende zaken de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. De GMR-leden nemen deel aan verschillende beleidsvoorbereidende werkgroepen en de GMR is betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de Raad van Toezicht.

De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het Strategisch Beleidsplan, de toedeling van de beschikbare formatie over scholen, de (meerjaren) begroting, de vakantieregeling en het instandhoudingsbeleid voor scholen. Het college van bestuur is verplicht om ieder belangrijk besluit voor te leggen aan de GMR. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Op de website van Leerplein055 staat meer informatie over de (G)MR en het medezeggenschapsstatuut. Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en/of vragen kun je mailen naar gmr@leerplein055.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- ASK
- Klassenbibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociale activiteiten bekostigt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

De kinderen worden geholpen doordat voor hen een aantal zaken geheel of gedeeltelijk worden betaald:

- Ouderbijdrage
- Kamp/schoolreizen
- Tweedehands fiets
- (Een deel van) de contributie voor een sportclub, muziekles, dansles, scouting etc.
- De kleding en andere noodzakelijke zaken bij een sport.

Gezinnen die nog niet zijn ingeschreven bij Stichting Leergeld, kunnen een aanvraag indienen via de website www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/. Stichting Leergeld neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een huisbezoek in te plannen en de inschrijving te regelen. Stichting Leergeld is iedere werkdag bereikbaar van 8.30 uur- 17.00 uur op telefoonnummer: 085 047 17 74.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Meld dit dan uiterlijk om 8.15u via de Parro-app bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft een leerling niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kun je nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot de leerling 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte. Hieronder lees je meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

- Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen.
- Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: een leerling kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk, of als een ouder terugkomt van een militaire missie.
- Soms kun je door de specifieke aard van je beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Bijvoorbeeld omdat je: seizoensgebonden werk hebt, in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van het inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent, of omdat de werkgever je geen verlof kan geven tijdens schoolvakanties. In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via de directeur van onze school. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Is het noodzakelijk om verlof aan te vragen buiten de schoolvakanties? Vraag dit dan tijdig aan via het daarvoor bestemde [formulier](#). Stuur deze naar: bergenbos@leerplein055.nl. Alleen volledig ingevulde formulieren inclusief bijlagen zoals een werkgeversverklaring, accountantsverklaring of uitnodigingskaart huwelijk, worden door de directeur in behandeling genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag, samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving.

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen.

We hebben een richtlijn van 30 leerlingen per groep. Het kan zijn dat één of meerdere groepen op onze school vol zijn. Hier kan beredeneerd van worden afgeweken, neem hiervoor contact op met ons.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in de regio. De samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor de leerling niet meer kan leveren (en hij/zij speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Heeft u andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Stappen in het aanmeldproces van kinderen die overstappen tussen basisscholen in Apeldoorn:

- Als scholen binnen Apeldoorn hebben wij de afspraak dat er in eerste instantie alles aan gedaan wordt om een schoolwissel te voorkomen omdat overstappen impact heeft op de leerling.
- Als je als ouders geen vertrouwen meer hebt in een verbetering van de situatie op de huidige school dan geef je dit aan bij de directie van de school.
- Vervolgens gaan jullie je oriënteren op andere scholen.
- Op een nieuwe school moet fysiek ruimte zijn (op basis van het aantal kinderen in de groepen) en daarnaast moet de school kunnen voorzien in dat wat de kinderen nodig hebben (de onderwijsbehoeften).
- Er volgt een kennismaking en rondleiding op een nieuwe school. Tijdens dit gesprek kunnen jullie alvast e.e.a. vertellen over de huidige situatie.
- Na het oriënteren geven jullie als ouders bij de nieuwe school én de huidige school door of jullie verder willen in het aanmeldproces.
- Als dat zo is, dan neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De nieuwe school overlegt intern (leerkrachten van de betreffende groepen en het managementteam) of zij daaraan kunnen voldoen.
- Ouders worden geïnformeerd of er overgegaan kan worden tot plaatsing.

Bij plaatsing:

- De scholen en ouders overleggen wat een logisch moment van overstappen is. Vaak is dat na de zomer- of kerstvakantie. Bij uitzondering wordt daarvan afgeweken.

- Er volgt een kennismaking met de nieuwe leerkracht en eventueel wordt er een wenmoment afgesproken.
- Op de huidige school wordt door ouders met de leerkrachten een passend afscheid georganiseerd (trakteren o.i.d.).
- Vanaf de afgesproken startdatum gaan de kinderen naar de nieuwe school.

Bij afwijzing:

Als de nieuwe school niet aan de onderwijsbehoeften denkt te kunnen voldoen, volgt er een afwijzing. Er wordt naar een andere school gezocht. Hierbij kan de bovenschools zorgcoördinator van het bestuur van de huidige school een bemiddelende rol spelen. Er kan een profiel beschreven worden dat met alle zorgcoördinatoren binnen Apeldoorn gedeeld wordt. Een school kan dan aangeven of zij passende plekken kunnen bieden en neemt contact op om dat verder te verkennen.

Schorsen of verwijderen.

Als een leerling op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Scholen vragen leerlingen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid, een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van leerlingen. De procedure is beschikbaar de website van Leerplein055:

Protocol time-out, schorsen en verwijderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij naast de dagelijkse observaties gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Hiervoor nemen we twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen af.

Deze toetsen geven ons objectieve informatie over de groei van de leerlingen op verschillende kerngebieden.

De resultaten gebruiken we om ons onderwijsaanbod af te stemmen op wat de leerling en de groep nodig hebben. We bespreken de voortgang en de groei van uw kind met u tijdens de oudergesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze resultaten

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig het onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Het wettelijke oordeel over onze leerresultaten wordt gebaseerd op het gewogen gemiddelde van de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de afgelopen drie schooljaren.

De volledige en meest actuele resultaten van onze doorstroomtoets, inclusief de vergelijking met onze specifieke signaleringswaarden en de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs, zijn in te zien op de website Scholen op de Kaart.

[Voor actuele resultaten zie Scholen op de Kaart + verantwoording](#)

Behaalde referentieniveaus en resultaten

Het wettelijke oordeel over onze leerresultaten wordt door de Inspectie van het Onderwijs gebaseerd op het gewogen gemiddelde van de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de afgelopen drie schooljaren (2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026). In de onderstaande tabellen staan onze gerealiseerde resultaten naast de wettelijke normen van de inspectie:

Tabel driejaarsgemiddelden								
Begin hier met zoeken								
School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
17NG - Berg en Bos	2023 / 2024	22,17	99,1 %	79,6 %	98 %	71,9 %	85 %	61,9 %
17NG - Berg en Bos	2024 / 2025	22,33	100 %	83,3 %	98 %	71,9 %	85 %	61,9 %
17NG - Berg en Bos	2025 / 2026	22,74	99,5 %	76,6 %	98,1 %	72,5 %	85 %	61,9 %

Duiding en analyse van de resultaten

Wat gaat er goed?

Onze resultaten voor Nederlandse taal zijn stabiel en bovengemiddeld goed. Op het fundamentele niveau (1F) stroomt elke leerling (100%) functioneel geletterd uit naar het voortgezet onderwijs.

Het percentage leerlingen dat uitstroomt op het hogere streefniveau 2F laat een wisselende lijn zien en ligt met een driejaarsgemiddelde van 93% ruim boven de kritische inspectiegrens van 61,9%.

Wat heeft verbetering en welke acties zijn uitgezet?

Het driejaarsgemiddelde op het fundamentele niveau rekenen (99%) ligt nog boven de signaleringswaarde. Onze grote onderwijskundige uitdaging ligt echter bij het streefniveau rekenen (1S). Met een driejaarsgemiddelde van 67,2% scoren wij nu nog boven de wettelijke signaleringswaarde van 61,9%, maar is er wel een duidelijke daling te zien. Om een structurele en duurzame opwaartse trend te bewerkstelligen zetten wij in op het verbeteren van het rekenonderwijs vanaf groep 1.

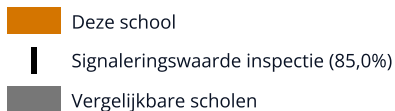
Gerichte maatregelen schooljaar 2026-2027:

Om de rekenresultaten structureel omhoog te brengen, heeft het team onder leiding van externe trainers, de rekencoördinator en de Kwaliteitscoördinator ingezet op het EDI-traject.

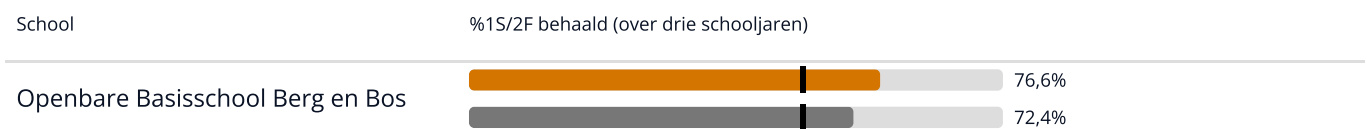
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



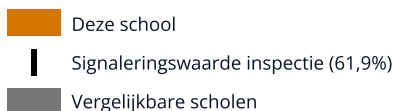
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 vinden de routegesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt met de leerling en ouders besproken op welke ontwikkelroute de leerling zich op dat moment bevindt. Hierbij wordt gekeken naar zowel de leerresultaten als de werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden aandachtspunten en ontwikkelkansen benoemd die belangrijk zijn om de huidige route vast te houden of om verdere groei mogelijk te maken. Op deze manier vormt het routegesprek ook het startpunt voor groep 8.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Indien de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld. Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen

Regels & routines zijn de basis om te kunnen leren

Wij zien kennis als de belangrijkste basis

Op onze school is sociale groei net zo belangrijk als cognitieve groei. Wij geloven dat een kind pas echt tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze visie is dat we sociale vaardigheden niet alleen bespreken als er conflicten zijn, maar dat we ze dagelijks actief oefenen. We streven naar leerlingen die zelfbewust zijn, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan. Een fijne sfeer in de groep is voor ons de motor achter goede lessen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om deze sociale groei te waarborgen, werken we met een preventieve aanpak in de hele school.

- **In de klas:** De groepsleerkracht besteedt structureel aandacht aan groepsvorming en sociale vaardigheden via onze methode en dagelijkse reflectiemomenten. We leggen de lat hoog voor hoe we met elkaar omgaan.
- **Coaching en ondersteuning:** De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een ijzersterk pedagogisch klimaat in de klas. Door aan de voorkant te investeren in een positieve groeps cultuur, voorkomen we onrust en vergroten we het plezier in de les.
- **Monitoring:** We volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Zo zien we tijdig wat een groep of individu nodig heeft en kunnen we direct bijsturen, nog voordat kleine vragen grote zorgen worden.

5.5 Kwaliteit en tevredenheid

Recent hebben wij een breed tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders, medewerkers en leerlingen. Wij zijn trots op de mooie resultaten. Twee van onze grootste parels waren **'95% van de ouders zijn zeer positief over de leerkrachten'** en **'Onze leerlingen van de groepen 6 t/m 8 zijn positief over de gegeven lessen'**. Natuurlijk blijven we ons ontwikkelen; ons belangrijkste speerpunt voor komend schooljaar is dan ook **'Er is een grote verscheidenheid hoe de communicatie ervaren wordt door de ouders. Na de zomervakantie zullen we ouders uitnodigen om hierover in gesprek te gaan'**.

Zie hierbij de link naar de factsheet.

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld voor scholen. Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. Op onze school hebben we de volgende lesuren:

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Voorschoolse opvang bij voldoende aanmeldingen

Dinsdag: Voorschoolse opvang bij voldoende aanmeldingen

Woensdag: Voorschoolse opvang bij voldoende aanmeldingen

Donderdag: Voorschoolse opvang bij voldoende aanmeldingen

Vrijdag: Voorschoolse opvang bij voldoende aanmeldingen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Mam's**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om tijdens de middagpauze onder toezicht te blijven op school. De tussenschoolse opvang wordt op een gestructureerde en veilige manier georganiseerd. Daarnaast werken we samen met externe kinderopvangorganisaties om buitenschoolse opvang (BSO) aan te bieden voor en na schooltijd. Ouders kunnen zelf een keuze maken uit de beschikbare opvangmogelijkheden.

Naast Mam's hebben we als school ook een samenwerking met de naschoolse opvang van Basker (www.basker.nl). Deze opvang is niet in het schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	17 november 2026	
Studiedag 3	07 december 2026	
Studiemiddag 4 vanaf 12.00 u.	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 5	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 6	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 7	07 juni 2027	
Studiedag 8	08 juni 2027	
Studiemiddag 9 vanaf 12.00 u.	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht i.v.m gesprek	maandag t/m vrijdag	14.45u - 16.30u

	Dag(en)	Tijd(en)
School bij noodgeval	maandag t/m vrijdag	8.00u - 16.30u

	Dag(en)	Tijd(en)
School telefonisch (kort)	maandag t/m vrijdag	8.00u - 8.15u

De leerkrachten houden na de lesdag pauze van 14.15u tot 14.45u. Vanaf 14.45u tot 16.30u zijn zij bereikbaar voor gesprekken indien er geen vergadering gepland staat. Tussen 8.00u en 8.15u kunt u de school telefonisch bereiken voor kort overleg of een mededeling. Alleen in geval van nood kunt u onder schooltijd bellen naar 055-3552394.