

Openbare Basisschool Berg en Bos

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Protocol overname leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Berg en Bos.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Berg en Bos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Berg en Bos
Soerenseweg 105
7313EJ Apeldoorn

☎ 0553552394
🌐 <http://www.bergenboschool.nl>
✉ bergenbos@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Annick Olthof-Kicken	bergenbos@leerplein055.nl

De directeur is op maandag, donderdag en vrijdag aanwezig op school en bereikbaar via 055-3552394.

Schoolbestuur

Leerplein 055

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459

🌐 <http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

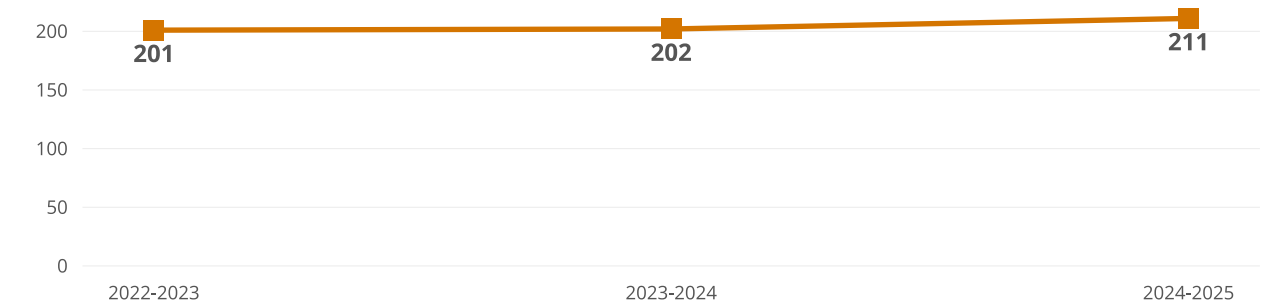
Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2024-2025
 211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Prachtig monumentaal pand in een bosrijke omgeving

Groen, uitdagend schoolplein

High Performing School

Veel aandacht voor rekenen, taal en lezen

Missie en visie

Op Berg & Bos gaan we ervan uit dat iedereen kan leren (op zijn eigen tempo); onze verwachtingen van de leerlingen zijn hoog.

Onze visie:

Sinds 2023 zijn wij een High Performing School. Een High Performing School is een school die zich inzet voor excellente resultaten, op basis van wetenschappelijk onderbouwd onderwijs, een professionele leergemeenschap en een cultuur van continue verbetering, zodat alle leerlingen de kans krijgen om te groeien en te leren.

Op Berg & Bos krijgt je kind thematisch en effectief onderwijs en vormt kennis de belangrijkste basis. De kenmerken van ons onderwijs:

- Thematisch en effectief;
- Kennis als belangrijke basis;
- Veel aandacht voor taal, rekenen en lezen;
- Les in het Nederlands en in het Engels;
- Duidelijke en effectieve instructies.

Kennis komt voor vaardigheden

Ongeacht wat je later wordt als je groot bent, je moet goed kunnen lezen, rekenen en schrijven. Kennis komt voor vaardigheden en vormt de basis van ons onderwijs.

Op Berg & Bos staan de basisvaardigheden centraal. Kennis vormt de basis voor het leren en denken van kinderen; dit stelt ze vervolgens in staat om vaardigheden te ontwikkelen zoals begrijpend lezen, kritisch denken of problemen oplossen. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De instructieprincipes van **Rosenshine** en expliciete directe instructie (**EDI**) staan hierbij centraal.

Ook gedrag is een vaardigheid en niet alle kinderen krijgen van huis uit dezelfde kennis mee. Hoe we op Berg & Bos met elkaar omgaan, is in ons onderwijsprogramma verweven; de leerkrachten geven duidelijk aan wat ze van de leerlingen verwachten en ook waarom. De afspraken die we maken gelden voor en door de hele school.

Leren op basis van thema's

Onze schoolvisie en het Nederlands Kennis Curriculum (**NKC**) gaan heel mooi samen; Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. In de NKC thema's wordt eerst gewerkt aan kennisopbouw, om deze kennis vervolgens toe te passen in betekenisvolle contexten. Een vaardigheid als begrijpend lezen, kritisch of creatief denken of problemen oplossen hangt altijd samen met kennis over een specifiek onderwerp.

Kennis opbouwen in het NKC gebeurt cumulatief door de thema's tweejaarlijks te laten terugkomen. Stap voor stap leren kinderen meer over samenhangende onderwerpen; de informatie en de context worden steeds iets complexer en kinderen worden uitgedaagd tot het leggen van verbanden tussen onderwerpen. De kennis- en toepassingsdoelen van het NKC zijn geclusterd binnen verschillende thema's en ze zijn gekoppeld aan de **duurzame ontwikkelingsdoelen** van de VN.

Wanneer we met de hele school werken aan hetzelfde thema, bouwen we aan een gedeelde kennisbasis en woordenschat, we creëren een taalgemeenschap. Dit vergroot de kans op gesprekken over dit thema thuis of op het schoolplein, en dus op nog meer leerervaringen.

In de thema's – die we de komende jaren steeds verder uitbreiden – zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en natuur en techniek geïntegreerd, net als burgerschap, digitale geletterdheid en kunstzinnige oriëntatie.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Het komt veelvuldig voor in het dagelijks leven en steeds vaker wordt Engels gebruikt als voertaal. Doordat we een doorgaande, cyclische, leerlijn Engels hebben ontworpen, kunnen we doelgericht toewerken naar een dusdanig niveau van Engels, dat de leerlingen aan het eind van de basisschool in staat zijn:

- Een gesprekje in het Engels te voeren met leeftijdsgenoten;
- Engels te kunnen schrijven-mailen met leeftijdsgenoten;
- Engelstalige teksten te kunnen begrijpen op het niveau van leeftijdsgenoten;
- Het Engels als communicatiemiddel in de internationale projecten en wereldoriëntatie te kunnen gebruiken. Natuurlijk op het niveau dat de kinderen op dat moment hebben.

Communicatie staat voorop; In alle groepen ligt het accent op luisteren, begrijpen en spreekvaardigheid. Vanaf groep 5 wordt er ook meer en meer aandacht besteed aan lees- en schrijfvaardigheden. Tijdens alle Engelse momenten gedurende de week

geldt, doeltaal is voertaal.

Vakmanschap van de leerkracht

Al die kennis komt niet vanzelf, daar is het vakmanschap van een leerkracht voor nodig. Onze school is een professionele gemeenschap, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. Leerteams zijn continu bezig met het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Identiteit

Bij Leerplein055 streven we naar zo inclusief mogelijk openbaar onderwijs. We worden gedreven door de gedachte dat iedere leerling welkom is en erbij hoort. Wij geven elke leerling de kansen die het nodig heeft om kennis en vaardigheden te verwerven en om zich sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle leerlingen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Op OBS Berg & Bos is iedere leerling welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen creëren we een rijke leeromgeving waarin nieuwsgierigheid en creativiteit centraal staan. We stimuleren kinderen om actief te verkennen, te ontdekken en te experimenteren. Door middel van thematisch onderwijs verbinden we verschillende vakgebieden, zodat leren betekenisvol en relevant is. Actieve betrokkenheid is hierbij essentieel; kinderen leren door te doen, samen te werken en te communiceren met elkaar.

Onze kleutergroepen zijn ingericht om een breed scala aan vaardigheden te ontwikkelen. Naast de traditionele vakken zoals taal en rekenen, besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische vaardigheden en kunstzinnige vorming. We creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit gebeurt door het aanbieden van verschillende activiteiten, zoals spelletjes, creatieve projecten en buitenactiviteiten, die allemaal gericht zijn op het versterken van de leerervaring.

Daarnaast werken we met een gestructureerde aanpak, waarbij de voortgang van elk kind nauwlettend wordt gevolgd. Dit stelt ons in staat om gepersonaliseerd onderwijs te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Onze leerkrachten zijn getraind in het herkennen van talenten en het bieden van de juiste ondersteuning, zodat elk kind kan groeien en bloeien.

Bij onze school is de betrokkenheid van ouders cruciaal. We nodigen ouders uit om actief deel te nemen aan het leerproces van hun kind. Door samenwerking en communicatie creëren we een sterke driehoek tussen school, kind en ouders, wat bijdraagt aan het succes van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, hier zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster. Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan een bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Kinderen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de wet staat welke vakken op een basisschool aan bod moeten komen. De verplichte vakken zijn:

- Nederlands;
- Engels;
- rekenen en wiskunde;
- oriëntatie op jezelf en de wereld: zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeersles en staatsinrichting;
- kunstzinnige oriëntatie: bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid;
- 2 lesuren bewegingsonderwijs: bijvoorbeeld gymlessen.

Wij maken o.a. gebruik van de volgende lesmethodes: Taal actief, Zo leer je kinderen lezen en spellen, Staal, Lijn3, Pluspunt en het Nederlands Kenniscurriculum (NKC) voor de integratie van sociale wereldoriëntatie, burgerschap, biologie en aardrijkskunde etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Naschoolse sport en bewegingslessen
- Naschoolse schilderlessen
- Naschoolse schaaklessen
- Schoolsport door deelname aan toernooien



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, dan kijken wij eerst binnen het team of iemand kan schuiven of extra wil/kan werken. Lukt dat niet, dan boeken wij via de vervangerspoule PON een vervangende leerkracht. Mocht dit niet lukken, dan proberen wij het zoveel mogelijk met elkaar op te lossen, door de leerlingen bij andere groepen te voegen. Als dat geen optie is, dan kan het zijn dat de leerlingen incidenteel thuis moeten blijven. Wanneer er een vervanger voor de groep staat, ligt het programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap, waarin de weekplanning staat. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Mam's en BLOS*.

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van het jonge kind, want opgroeien doe je maar één keer. Het is een cruciale fase en zet de toon hoe we ons later voelen en of we wel of niet goed mee kunnen doen. We hebben dus één kans om een goede start van het leven te geven.

Op onze school is er aandacht voor de vroege ontwikkeling en het spel van kinderen. Het verrijken van spel levert een belangrijke bijdrage aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen.

Op onze school investeren we in deze vroege leeftijd door aandacht te hebben voor de funderende vaardigheden. Deze vaardigheden vormen de basis voor exploratiedrang en leergierigheid, het sociaal kunnen functioneren in een groep en voor ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

Daarnaast werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Door een warme overdracht krijgen we tijdig zicht op de kinderen die instromen en kunnen we ons onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school. Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

1. Effectief inzetten van de subsidie basisvaardigheden en de onderwijskwaliteit van de thema's, taal, rekenen en burgerschap verhogen.
2. De sociale veiligheid en de verbinding tussen school en ouders duurzaam verbeteren en monitoren.
3. Kwaliteit van het bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8 verbeteren.
4. Engels integreren in de NKC thema's.
5. Inductiebeleid en starterscoaching uitrollen.
6. Bekwame taakverantwoordelijken.
7. Scholing op basis van het schoolplan en de subsidie basisvaardigheden.
8. Veiligheid en welbevinden van ouders en leerlingen evalueren en monitoren.
9. Versterken van de professionele leergemeenschap.
10. Aantrekkelijkheid van de school vergroten.
11. Financiële positie verbeteren door personele en onderhoudskosten te beperken.
12. Een goede/duurzame besteding van de vrijwillige ouderbijdrage die bijdraagt aan een professionele uitstraling van de school.

Een uitgebreide versie van ons schoolplan vind je op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school bereiken we onze doelen door een integrale aanpak waarin samenwerking, evaluatie en continue verbetering centraal staan. Onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers werken nauw samen in Leerteams om een stimulerende, veilige leeromgeving te creëren waarin iedere leerling optimaal kan groeien.

Regelmatige evaluaties en open communicatie met ouders maken het mogelijk om onze onderwijsdoelen concreet en haalbaar te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft in 2022 een ondersteuningsplan Passend Onderwijs Apeldoorn vastgesteld voor de periode 2023-2027. Dit ondersteuningsplan is met de gemeente, de onderwijsbesturen en de ondersteuningsplanraad (OPR) besproken. Deze belanghebbenden hebben allemaal ingestemd met het plan. De OPR bestaat uit ouders en leerkrachten van de deelnemende scholen van het samenwerkingsverband. De ouders en leerkrachten zijn middels verkiezingen gekozen. Het ondersteuningsplan is in juni 2018 naar de inspectie gestuurd.

Iedereen die belangstelling heeft om het ondersteuningsplan te lezen kan terecht op de [website](#) van Passend Onderwijs Apeldoorn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- 2 onderwijsassistenten
- kwaliteitscoördinator

Verschillende inzichten, zoals bijvoorbeeld observaties en toetsresultaten, worden gebruikt om het lees- en spellingonderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Nadat de resultaten bekend zijn, worden deze geanalyseerd. Hoe komt het dat leerlingen deze resultaten laten zien en wat kunnen we eraan doen om de resultaten te borgen of te verbeteren, zijn essentiële vragen om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. De uitkomsten van deze analyse worden ingezet om het lees- en spellingonderwijs vorm te geven en leerlingen – waar nodig – hulp op maat te geven.

Basisscholen binnen Leerplein055 hebben afspraken gemaakt over de manier waarop ze omgaan met kinderen met leesproblemen. Uitgangspunt hierbij is het Protocol Leesproblemen en dyslexie, zoals dat is vastgesteld door het Expertisecentrum Nederlands. Meer informatie over leesproblemen en dyslexie is op school beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator
- brugfunctionaris (extern)

De brugfunctionaris speelt een belangrijke rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en ondersteunt ouders en leerkrachten. De brugfunctionaris fungeert als een verbindende schakel tussen school, gezin en de omgeving, en helpt bij het wegnemen van drempels die een kind kunnen belemmeren in zijn of haar ontwikkeling

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van leren is er een externe leerondersteuner die leerlingen op school komt helpen hun leerdoelen te bereiken. Dit kan op verschillende manieren, zoals individuele begeleiding, het aanbieden van extra oefenmateriaal, of het aanpassen van de leeromgeving. Het doel is om leerlingen te helpen hun zelfvertrouwen te vergroten, leerachterstanden in te halen en hun leerproces te optimaliseren.

Hoogbegaafd... En dan? Groep 9!

Groep 9 is de bovenschoolse plusklas van Leerplein055 in Apeldoorn. Elke woensdag- en vrijdagochtend komen hoogbegaafde kinderen van Leerplein055-basisscholen naar Groep 9. De woensdagochtend is voor leerlingen die op hun reguliere basisschool in groep 5,6 en 7 zitten en de vrijdagochtend is voor leerlingen van groep 7 en 8. In totaal is jaarlijks plek voor 30 leerlingen. Groep 9 heeft een eigen lokaal op IKC VindingRijk aan de Ravelijn 55. Leerplein055 heeft voor Groep 9 een vaste leerkracht die beide groepen begeleidt.

Vooral het uitdagen van hoog- en meerbegaafde kinderen is op veel scholen een probleem. Deze kinderen hoeven niet zozeer méér lesstof aangeboden te krijgen, het gaat er vooral om dat ze op een andere manier uitgedaagd worden. Dit kan bijvoorbeeld door een beroep te doen op de hogere orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren en creëren). Dit gaat verder dan de zogenaamde lagere orde denkvaardigheden (onthouden, begrijpen en toepassen) waar veel van het beschikbare lesmateriaal bij stopt.

De KC-er van elke school kan een leerling bij het zorgplatform aanmelden. Hiervoor moet de leerling een IQ-test met een uitslag van 130 of meer hebben of moet de leerling op elk van de gebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen minimaal 6 maanden voor lopen. Aan de hand van doortoetsen wordt gekeken hoever het kind voorloopt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Twee keer per week volgen de leerlingen 45 minuten bewegingsonderwijs. Dit wordt aangeboden door een vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een gymzaal

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met u meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor uw kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een leerling, waarbij een leerling medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen.

Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij stellen ons tot doel dat alle kinderen in de bus zitten en blijven zitten. Daarmee bedoelen we dat alle kinderen alle leerdoelen halen op de basisvakken en wanneer dat niet zo is, dat het onze taak is om ze er weer bij te krijgen. Wij gaan Mastery Learning inzetten als didactisch instrument om dit te bereiken. Leerlingen die achterlopen ontvangen de extra ondersteuning die zij nodig hebben om weer op niveau te komen (pre-teaching, verlengde instructie, bijles onder schooltijd). Ook voor sterke leerlingen geldt dat wij extra diepgang en toepassing aanbieden op een hoog niveau. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

In schooljaar 2025-2026 gaan we een leerlingenraad inrichten, zodat zij actief betrokken worden bij ontwikkelingen in het beleid van de school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen brengen veel tijd door op school en daarom is school bij uitstek een geschikte plek om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat. Het leren van sociale vaardigheden gaat met vallen en opstaan. Leerlingen worden op een eenduidige wijze vanaf de start van hun schoolloopbaan begeleid. Er is bij de leraren en kinderen aandacht voor:

- De fases van groepsvorming
- Schoolklimaat en rust
- Routines: regelmaat en structuur
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Wij richten in ons aanbod oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

Wij hebben er bewust voor gekozen om niet te werken met een vaste methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken op school met routines en vinden het belangrijk dat leraren actief kunnen inspelen op specifieke gebeurtenissen in de klas, omdat iedere groep andere behoeften heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Twee keer per jaar monitoren we het sociaal emotioneel leren en de sociale veiligheid van de leerlingen via Leerling in Beeld, een module in ons leerlingvolgsysteem. Zowel de leerkracht als de kwaliteitscoördinator analyseren en interpreteren de resultaten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Milca Hoogsteden	mhoogsteden@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Caroline Brinkman	cbrinkman@leerplein055.nl
Anti-pestcoördinator	Maarten Aldershoff	maldershoff@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met de ouders en een veilig pedagogisch- en didactisch klimaat staan hoog in ons vaandel. We vinden het belangrijk dat ouders zich gezien en gehoord voelen. We willen graag een plezierige samenwerking met ouders gericht op het onderwijsleerproces van de kinderen.

De Leerplein055 scholen maken gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen korte berichten geplaatst worden, foto's of video's in een beveiligde omgeving worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Denk hierbij aan het inschrijven voor activiteiten of het melden van absentie.

Uitgangspunten voor het gebruik van de Parro app:

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen, dan hun eigen kinderen, vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Weest u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

We hanteren graag de volgende uitgangspunten:

- Ik behandel leerlingen, ouders en Leerplein055-medewerkers begripvol en respectvol. Ik ben professioneel, onbevooroordeeld en eerlijk naar de ander;
- Ik ben me bewust van mijn taalgebruik;
- Ik houd mij verre van roddel en geef daar geen gelegenheid toe;
- Ik accepteer geen dreigende houding, schelden en/of agressief gedrag;
- Ik plaats of deel geen lasterlijk, grof, obscene of bedreigend materiaal via de Parro-app;
- Ik verspreid geen vertrouwelijke en/of schadelijke informatie over leerlingen, ouders/verzorgers of Leerplein055-medewerkers;
- Ik maak zaken bespreekbaar aan het juiste adres en benader de juiste persoon om een afspraak te maken als ik iets wil bespreken;
- Ik zorg dat de inloggegevens voor de app alleen voor eigen gebruik beschikbaar zijn en niet worden gedeeld met derden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk jaar starten we het schooljaar met een startgesprek (kind-ouder-leerkracht). Het inplannen van deze gesprekken gaat via Parro. Ouders kunnen zelf inschrijven op de tijden die de leerkracht heeft opengezet. In het startgesprek maakt de leerkracht samen met de ouders een communicatieplan op maat. Welke gesprekken-contactmomenten zijn in het belang van het kind nodig? Dat kan per kind dus verschillend zijn.

Heb je tussentijds behoefte aan een gesprek, dan kun je natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht van je kind (via Parro kan dat op een makkelijke manier).

Ouders ontvangen 4 keer per jaar het Berg&Bos Bulletin. Dit is een digitale nieuwsbrief met allerlei informatie over ons onderwijs. Daarnaast wordt er regelmatig gecommuniceerd via de Parro-app. Ziekmeldingen kunnen ook via de Parro-app worden gedaan. Ook kunnen ouders 's morgens even een kort berichtje sturen naar de leerkracht.

Onze leerkrachten geven les tussen 8.30 en 14.00 uur. Zij zullen dan geen berichten of mails beantwoorden.

Gescheiden ouders: hoe gaat school hiermee om?

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften. Heb je aanvullende vragen over dit onderwerp, neem dan contact op met de directeur van de school.

- Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

- In- en uitschrijving

De inschrijving (of uitschrijving) van een kind op school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Als de school weet of vermoedt dat de inschrijving wordt gedaan door een gescheiden ouder, doet de school er goed aan te onderzoeken of de andere ouder het eens is met de inschrijving. Indien de school weet of behoort te weten dat de andere met het gezag belaste ouder niet op de hoogte is van deze inschrijving of het daar niet mee eens is, mag het bevoegd gezag de inschrijving niet accepteren. De ouder moet dan eerst zorgen voor (vervangende) instemming van de andere ouder om de leerling in of uit te kunnen schrijven.

Indien slechts een van de ouders is belast met het ouderlijke gezag, kan het bevoegd gezag volstaan met de handtekening van de ouder die belast is met het gezag. Het bevoegd gezag kan de inschrijving van de leerling in dit geval ook accepteren als de ouder zonder gezag niet instemt met de inschrijving.

- Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit moet worden gezien als een actieve informatieplicht. Scholen moeten dus zelf het initiatief nemen. We zullen in de basis de ouders gezamenlijk informeren, zodat de communicatiestroom eenduidig is. Oudergesprekken over de voortgang van het kind voeren we dan ook in het bijzijn van beide ouders. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mag de school er in beginsel op vertrouwen dat indien een van hen als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen.

- Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties (schoolrapport). De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een

eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Klachtenregeling

Bij elke organisatie waar mensen samenwerken, kunnen er soms problemen ontstaan. Vaak worden deze problemen snel en goed opgelost. Toch kan het voorkomen dat je als ouder een klacht hebt.

We vinden het belangrijk dat je je gehoord voelt en nemen alle klachten serieus. Om samen naar een passende oplossing te zoeken, hebben we een klachtenprocedure opgesteld.

Heb je een klacht?

- Bespreek je klacht eerst met de leerkracht van je kind;
- Als er geen oplossing gevonden is, kun je met je klacht terecht bij de directeur van onze school;
- De interne of externe contact vertrouwenspersoon kan het proces ondersteunen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Caroline Brinkman (cbrinkman@leerplein055.nl) en Milca Hoogsteden (mhoogsteden@leerplein055.nl). Onze externe vertrouwenspersoon is: **Yvonne Kamsma**, tel. 06 140 016 72.

Komen jullie er samen niet uit?

Leerplein055 beschikt over een eigen **klachtenregeling** en is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klassenouder
- Gastlessen
- Sportactiviteiten
- Rijden en begeleiden bij excursies en uitstapjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportdag
- Klassenbibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolkamp

Ouderbijdrage Berg & Bos

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar we als school verschillende extra activiteiten van kunnen bekostigen. Zo zijn er bijvoorbeeld traktaties/cadeautjes bij Sint, Kerst of Pasen, de schoolreis, maar ook extra buitenspelmateriaal en extra leesboeken voor in de groepen. De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Dit jaar is de ouderbijdrage vastgesteld op €50,00 per kind per schooljaar.

De ouderbijdrage wordt geïnd via Stichting Ouderbijdrage Berg & Bos. Zij leggen twee maal per jaar verantwoording af aan de MR van de school.

Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet meer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

Mag de school als voorwaarde stellen dat een minimaal aantal ouders de schoolreis moet betalen, wil de schoolreis door gaan?

Ja, dat mag. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daar aan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Van scholen wordt verwacht dat ze bij het plannen en organiseren van activiteiten een reële inschatting maken van de bijdrage die ze van ouders zullen ontvangen en indien nodig zorgen voor een financiële aanvulling.

Stichting Leergeld

Je kan bij Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst de ouderbijdrage van school aanvragen. Leergeld vergoedt dan de ouderbijdrage, zodat ouders niet de financiële lasten hebben. Je kind kan dan wel zorgeloos genieten van de uitjes en extra's van het schoolleven. Zo wordt je kind optimaal in staat gesteld om zich te ontwikkelen en vaardigheden aan te leren. Op de website van stichting Leergeld leest u voor welke vergoedingen u in aanmerking kunt komen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Meld dit dan uiterlijk om 8.15u via de Parro-app bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft een leerling niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kun je nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot de leerling 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte. Hieronder lees je meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

- Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen.
- Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: een leerling kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk, of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.
- Soms kun je door de specifieke aard van je beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Bijvoorbeeld omdat je: seizoensgebonden werk hebt, in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van het inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent, of omdat de werkgever je geen verlof kan geven tijdens schoolvakanties. In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via de directeur van onze school. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Is het noodzakelijk om verlof aan te vragen buiten de schoolvakanties? Vraag dit dan tijdig aan via het daarvoor bestemde [formulier](#). Stuur deze naar: bergenbos@leerplein055.nl. Alleen volledig ingevulde formulieren inclusief bijlagen zoals een werkgeversverklaring, accountantsverklaring of uitnodigingskaart huwelijk, worden door de directeur in behandeling genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag, samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving.

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor de leerling niet meer kan leveren (en hij/zij speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Is er een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Schorsen of verwijderen.

Als een leerling op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan.

Scholen vragen leerlingen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid, een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van leerlingen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken.

4.5 Protocol overname leerlingen

In eerste instantie gaat het erom dat we vanuit gezond verstand en vanuit het belang voor het kind zoeken naar de beste plek van onderwijs voor het kind. Uit onderzoek blijkt dat wisselen van school de leerprestaties niet ten goede komt. Daarom hebben de Apeldoornse schoolbesturen, Leerplein055, PCBO Apeldoorn en Veluwe Onderwijsgroep, besloten tussentijds wisselen zo veel mogelijk te beperken.

Tussentijds wisselen van school gedurende het schooljaar is in principe alleen mogelijk als:

- u verhuist
- er sprake is van een onoplosbaar conflict
- de school de zorg niet meer kan leveren
- uw kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Heeft u een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar.

In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een **protocol** en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school en handelen we volgens genoemd protocol.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen het onderwijsproces van de leerlingen via een leerlingvolgsysteem. Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.

Wij kunnen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden en manieren volgen, namelijk:

- Krijgen ze goed les? Afstemmen van het onderwijsproces op de behoefte van de groep en individuele leerlingen;
- Leren ze genoeg? Inzicht krijgen in (tussen)resultaten door afname methode- en landelijke genormeerde toetsen;
- Voelen de leerlingen zich veilig? Inzicht krijgen in het sociaal klimaat waarbij we de sociaal- emotionele ontwikkeling en sociale resultaten volgen.

De leerkracht en de kwaliteitscoördinator volgen de ontwikkeling van leerlingen door observaties, gesprekken, werkjes en door middel van de toetsen die horen bij de methode van het desbetreffende vak. De methodetoetsen meten wat de leerling heeft opgestoken van de meest recente lessenreeks van een bepaald vak (beheersing van de leerstof). Daarnaast worden twee keer per jaar genormeerde toetsen afgenomen (januari en juni). Deze toetsen geven een beeld van de vaardigheden van de leerling in relatie tot de eigen ontwikkeling, ontwikkeling van de groep en ten opzichte van andere leerlingen uit het land, passend bij de leeftijd. Op school houden we ook zicht op de ontwikkeling van minder goed meetbare zaken, maar daardoor niet minder belangrijk, zoals: leerwerkhouding, doorzettingsvermogen, werktempo etc.

De resultaten worden bijgehouden in ParnasSys. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) via rapporten en oudergesprekken. Uiteraard verwerken wij de persoonsgegevens van leerlingen zorgvuldig en op een veilige manier.

Beter onderwijs op onze school

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland om het onderwijs in het hele land te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs, voor iedereen.

Welke gegevens worden gebruikt?

De school gaat de resultaten van de taal en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen Zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens

niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisonderwijs heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisonderwijs) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

De resultaten

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Behaalde referentieniveaus

Het wettelijke oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren*. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

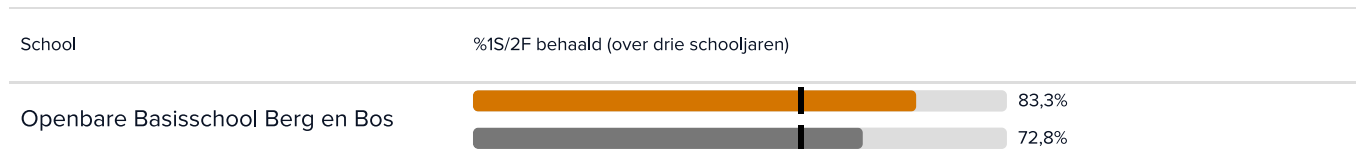
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. En het geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling tijdens de hele basisschoolperiode.

De school kijkt dan bij elke leerling onder andere naar:

- waar de leerling goed in is;
- hoe goed de leerling leert;
- resultaten van toetsen.

Voorlopig advies

Aan het eind van groep 7 houden wij met de ouders en de leerling een routegesprek en in het begin van groep 8 geven wij een voorlopig schooladvies af. Het voorlopig schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) en de werkhouding van de leerling.

Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Deze doorstroomtoets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen (en gebruikt hiervoor het referentiekader taal en rekenen als uitgangspunt). De school gebruikt de uitkomst van de toets om tot het best passende schooladvies voor een leerling te komen.

Wat betekent de uitkomst van de doorstroomtoets voor de leerling?

De uitkomst van de doorstroomtoets kan van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij.

De school kan van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is. Door van bijstellen de norm te maken, vergroten we de kans dat alle leerlingen evenveel profiteren van het toetsadvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies (uiterlijk 24 maart) kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	16,7%
havo / vwo	12,5%
vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen

Regels & routines zijn de basis om te kunnen leren

Wij zien kennis als de belangrijkste basis

Op OBS Berg & Bos mag iedereen zichzelf zijn.

Juist onze diversiteit zorgt ervoor dat we van elkaar leren en dat kinderen veelvuldig kunnen oefenen met sociale interacties. Wij moedigen kinderen aan om zelf regie te nemen op hun eigen sociale- en persoonlijke ontwikkeling en wij gaan in gesprek met de kinderen om aan een stevige sociale kennisbasis en goede interactievaardigheden te werken.

Wij begeleiden interacties vanuit ons uitgangspunt van hoge verwachtingen, wij geven de kinderen positieve feedback en wij stimuleren de kinderen om te reflecteren op hun eigen gedrag. Iedereen heeft unieke talenten en karaktereigenschappen waarmee wij anders zijn dan 'gemiddeld'. Samen gaan we op verkenning om te ontdekken wat het kind, de andere kinderen, de ouders en het team nodig heeft om aansluiting te vinden en een positieve bijdrage te leveren aan het groepsproces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pesten voorkom je niet met een pestprotocol alleen. Daarom is het van belang dat we samen zorgen voor een veilig schoolklimaat, waar kinderen kunnen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan. Leerlingen brengen veel tijd door op school en daarom is school bij uitstek een geschikte plek om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat. Het leren van sociale vaardigheden gaat met vallen en opstaan. Leerlingen worden op een eenduidige wijze vanaf de start van hun schoolloopbaan begeleid. Er is bij de leraren en kinderen aandacht voor

- De fases van groepsvorming

- Schoolklimaat en rust
- Routines: regelmaat en structuur
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Wij richten in ons aanbod oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

Wij hebben er bewust voor gekozen om niet te werken met een vaste methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken op school met routines en vinden het belangrijk dat leraren actief kunnen inspelen op specifieke gebeurtenissen in de klas, omdat iedere groep andere behoefte heeft.

We hebben zicht op de kwaliteit van het schoolklimaat door het meten van de feitelijke- en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen ter verbetering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Berg en Boschool heeft een 5-gelijke-dagen model. Alle kinderen (groep 1-8) gaan elke dag naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. De kinderen eten tussen de middag samen met hun leerkracht en gaan daarna lekker buiten spelen. De school heeft ook een BSO in de school. Dit is een vestiging van MAM's kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	24 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	27 oktober 2025	
Studiemiddag 3 vanaf 12.00u	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 4	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 5	02 april 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 6	26 mei 2026	
Studiemiddag 7 vanaf 12.00u	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht i.v.m gesprek	maandag t/m vrijdag	14.45u - 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School bij noodgeval	maandag t/m vrijdag	8.00u - 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School telefonisch	maandag t/m vrijdag	8.00u - 8.15u

De leerkrachten houden na de lesdag pauze van 14.15u tot 14.45u. Vanaf 14.45u tot 16.30u zijn zij bereikbaar voor gesprekken indien er geen vergadering gepland staat. Tussen 8.00u en 8.15u kunt u de school telefonisch bereiken voor kort overleg of een mededeling. Alleen in geval van nood kunt u onder schooltijd bellen naar 055-3552394.